

DES TABLETTES EN CLASSE ?



TOUJOURS PLUS DE NUMÉRIQUE DANS LES ÉCOLES

La numérique reste un sujet de société primordial dans de nombreux pays, que cela soit pour les professionnel·les de l'éducation, ou pour les parents. Une étude de la [DEPP en 2018](#) montre qu'en élémentaire, 50% des enseignant·es interrogé·es utilisaient le numérique pour guider leurs séances en classe, et seulement 14% laissaient leurs élèves utiliser des outils technologiques. En France, les mesures sont nombreuses et s'accroissent depuis la pandémie de COVID-19. Depuis mai 2023, le Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse a lancé la "stratégie numérique pour l'éducation 2023-2027", en lien notamment avec France 2030.

Comment utiliser ces ressources numériques à bon escient ? Trouver le bon équilibre peut souvent s'avérer délicat.

MOTIVATION ET ENGAGEMENT

Il a été démontré, que la technologie, lorsqu'elle est associée à une composante éducative, devient un élément de motivation et d'engagement dans la journée scolaire de l'élève. (McKenna, 2015 ; Regenmorter, 2019).

De nombreux enseignant·es ont remarqué un engouement des élèves lorsqu'ils utilisaient les tablettes dans le cadre d'activités de lecture et d'écriture, remarquant que les élèves semblaient être motivés par la liberté qu'offrait

POUR EN SAVOIR PLUS :

- [Stratégie du numérique pour l'éducation 2023-2027](#), education.gouv.fr
- [\[Dossier\] Numérique éducatif : « Que sait-on aujourd'hui de la place et de l'utilisation du numérique à l'école ? »](#), 20 janvier 2022
- [There's an App for That: How Two Elementary Classrooms Used iPads to Enhance Student Learning and Achievement](#), McKenna, 2012
- [The Impact of Technology on Handwriting Instruction in Kindergarten Students](#), Regenmorter, 2019

la tablette ainsi que le fait de recevoir un retour immédiat sur leur travail. L'utilisation de tablettes permet ainsi une expérience interactive multisensorielle qui pourrait être un facteur d'augmentation de la motivation des élèves.

L'utilisation de la technologie, alors qu'elle n'est pas un mode d'enseignement constant pour les élèves, a rendu l'apprentissage et la pratique de l'écriture manuscrite amusants et attrayants. De légères modifications apportées aux routines scolaires quotidiennes ou hebdomadaires se sont révélées intéressantes pour les élèves et ont permis d'améliorer la qualité de leur écriture.



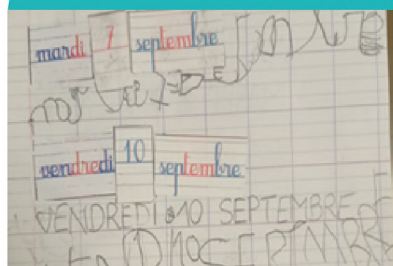
KALIGO PROUVÉ SCIENTIFIQUEMENT

Kaligo est un outil pour les enseignant-es, qui vient en complément des méthodes traditionnelles. Kaligo est une application sur tablette qui permet de motiver et d'engager plus facilement les élèves, et son Intelligence Artificielle a démontré une réelle plus-value pour les enfants.

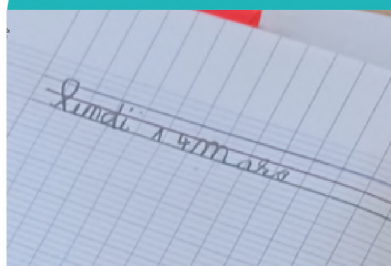
En effet, le travail avec Kaligo permet d'atteindre un haut degré de différenciation et de personnalisation entre les élèves, mais aussi d'adapter leurs parcours d'apprentissage.

Les études que nous avons menées avec des écoles et une équipe de chercheurs montrent également que Kaligo conduit à des progrès significatifs, comparables aux méthodes traditionnelles et supérieurs, en particulier pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Avant



Après



Progression d'un élève CM1/CM2 dispositif ULIS, de novembre à mars (5 mois)

Par ailleurs, les retours immédiats de Kaligo, permettant de retravailler les difficultés, empêchent l'erreur de s'ancrer chez les élèves.

Les progrès sont de plus transférés sur papier.

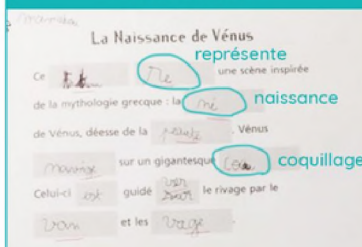


RÉFÉRENCES:

- Bonneton-Botté, N., Fleury, S., Girard, N., Le Magadou, M., Cherbonnier, A., Renault, M., Anquetil, E., & Jamet, E. (2020). Can tablet apps support the learning of handwriting ? An investigation of learning outcomes in kindergarten classroom. *Computers & Education*, 151, 103831.
- Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Apport des interfaces haptiques et tactiles dans les apprentissages multisensoriels de l'écriture January 2013. Dans *Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention* (p. pp.115-133). Solal De Boeck.
- Nathalie Bonneton-Botte. Comment l'intelligence artificielle peut-elle soutenir l'apprentissage de l'écrit ?

Avant

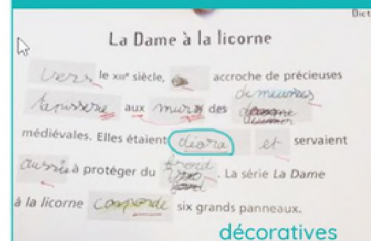
Entraînement de l'élève 1,
en cycle 3
décembre 2021



L'élève n'arrive pas à aller au bout de l'encodage de tous les mots. L'orthographe comporte de nombreuses erreurs.

Après

Entraînement de l'élève 1,
en cycle 3
mars 2022



L'élève arrive à encoder 9 mots sur 10. L'orthographe est de meilleure qualité. L'élève commence maintenant à se concentrer sur les accords.

Progression d'un élève en CM1/CM2 avec Kaligo : Amélioration non seulement l'écriture, mais aussi la mémorisation de l'orthographe des mots. (Retour d'expérience en dispositif ULIS, 2021-2022)

