



## Les cartes à pince Lecture CE1

EAN 13 3133091244408  
CODE UGAP

288 cartes pour travailler en autonomie :

Les nombres

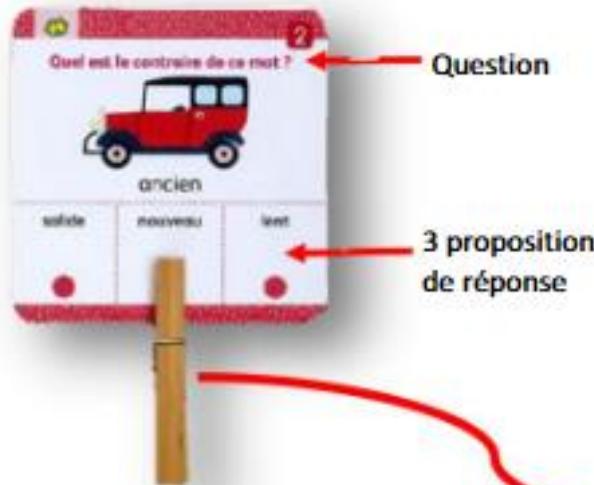
- Le calcul
- La résolution de problèmes

+ un livret d'exploitation pédagogique complet avec des scénarios pédagogiques et le descriptif de chaque série

+ 24 fiches de suivi à photocopier pour garder une trace du travail de l'élève

### Comment ça marche ?

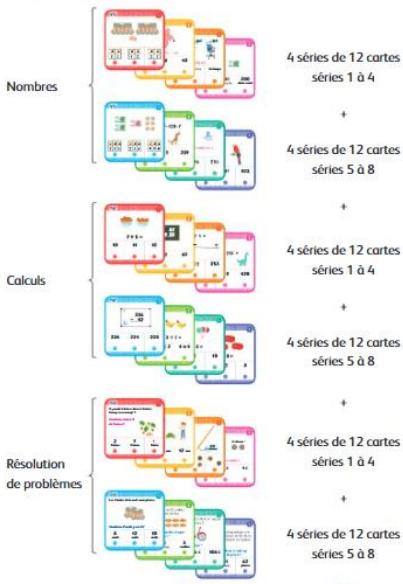
**1** L'élève prend une carte et « pince » sa réponse avec ses doigts ou une pince à linge



**2** L'élève retourne la carte pour vérifier sa réponse. Il a « pincé » la mascotte ?  
Bravo c'est une bonne réponse !

**3** Il complète ensuite sa fiche de suivi





### Série 1 Nombres de 0 à 99

- ▶ Période d'utilisation : 1 2 3 4 5
- ▶ Objectif : codage jusqu'à 99
- ▶ Consigne : « Combien y a-t-il ? »
- ▶ Les 12 cartes : illustrations d'objets divers : œufs, billes, carreaux chocolat (cartes 1 à 6) et cookies, euros, pyramides de cubes (cartes 7 à 12), présentés sous forme de lots de 10 et d'unités.
  - Cartes 1 à 6 : nombres de 22 à 61. Tableaux dizaines/unités sur les cartes 1 à 3.
  - Cartes 7 à 12 : nombres de 70 à 96.
  - Utilisation par ½ série possible.
- ▶ Réponses : nombres et nombres dans tableaux dizaines/unités.
- ▶ Variantes/aides possibles : faire observer si besoin la présence récurrente du nombre 10. Travail différencié possible par utilisation en ½ série.
- ▶ Fiche de suivi : elle reprend le visuel en miniature. L'élève écrit le nombre.



### Série 2 Mots-nombres jusqu'à 99

- ▶ Période d'utilisation : 1 2 3 4 5
- ▶ Objectif : associer le nombre écrit en chiffres au nombre écrit en lettres.
- ▶ Consigne : « Quel est le nombre écrit en lettres ? »
- ▶ Les 12 cartes : illustrations d'une forme spécifique remplie du nombre de points écrit en lettres. Le comptage des points sera très difficile et ne sera pas un moyen pertinent pour répondre. Les points donnent uniquement une notion de la quantité. La forme facilite le lien avec la fiche de suivi.
  - Cartes 1 à 12 : difficulté progressive.
  - Utilisation par ½ série possible.
- ▶ Réponses : nombres en chiffres.
- ▶ Variantes/aides possibles : utilisation par ½ série (nombres inférieurs à 70) pour travail différencié ou en deux séances.
- ▶ Fiche de suivi : elle reprend le visuel en miniature. L'élève écrit le nombre.



### Série 3 Comparer des nombres de 0 à 100

- ▶ Période d'utilisation : 1 2 3 4 5
- ▶ Objectif : comparer des nombres inférieurs à 100.
- ▶ Consigne : « Lire la phrase en rose et répondre. »
- ▶ Les 12 cartes : photographies de trois sujets par carte avec indication du prix (cartes 1 à 6) ou du poids (cartes 7 à 12).
  - Cartes 1 à 6 : le moins cher/le plus cher.
  - Cartes 7 à 12 : le plus lourd/le plus léger.
  - Utilisation par ½ série possible.
- ▶ Réponses : nom des sujets du visuel.
- ▶ Variantes/aides possibles : faire si besoin un travail en amont sur les notions lourd/léger. Utilisation par ½ série possible pour travail différencié ou en deux séances.
- ▶ Fiche de suivi : elle reprend le visuel des sujets en miniature. L'élève écrit le mot et entoure éventuellement le sujet.



### Série 4 Centaines entières

- ▶ Période d'utilisation : 1 2 3 4 5
- ▶ Objectif : connaître les nombres composés de centaines entières.
- ▶ Consigne : « Combien y a-t-il ? »
- ▶ Les 12 cartes : illustrations. Thèmes en alternance : cartons, billets, cubes.
  - Série non subdivisée.
- ▶ Réponses : les nombres sont écrits en chiffres et en lettres.
- ▶ Variantes/aides possibles : travail inverse à partir de matériel et visuels. Exemples : faire 300 avec des cubes, faire 500 en dessinant des cartons de 100.
- ▶ Fiche de suivi : elle reprend le visuel en miniature. L'élève écrit le nombre en chiffres et en lettres.

